

Bauskas Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Bauska
Datums redzams laika zīmogā
(vieta, datums)

APSTIPRINĀTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aivars Okmanis
(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Uzvaras iela 10A, Bauska; Salātu iela 5A, Bauska	V_3480	03.08.2020.	617	607
Speciālās pamatzglītības 1.posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	11015611	Uzvaras iela 10A, Bauska; Salātu iela 5A, Bauska	V_4412	07.04.2021.	30	30
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Uzvaras iela 10A, Bauska	V_3496	03.08.2020.	172	169

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. izglītības iestādē atnākuši ir 5 izglītojamie, 13 izglītojamie aizgājuši: dzīvesvietas maiņa - 11 izglītojamie aizgāja un 2 izglītojamie uzsāka mācības.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 3 izglītojamie vēlējās mainīt izglītības iestādi, maiņas iemesls - mazāks izglītojamo skaits klasē.
- 1.2.3. cits iemesls - 1 izglītojamā mirusi.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	-	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	4	Izglītības iestādē ir logopēds, psihologs, medicīnas māsa. Ir sociālais pedagogs, kuram darba vieta ir Bauskas Valsts ģimnāzijā, bet darba tiesiskās attiecības ir ar Bauskas novada sociālo dienestu.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Kvalitatīvas izglītības ieguves skola, kas īsteno pārmaiņas un nepārtrauktu personības attīstību.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – atbildīga, mērķtiecīga un radoša personība, kas motivēti sevi pilnveido nemitīgai izaugsmei un tieksmei uz izcilību.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
 - Gudrība - māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē.
 - Līdzatbildība - atbildība kopā, vienlaikus ar kādu personu, kolektīvu.
 - Godīgums - uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Skolēns mācību saturu apgūst diferencēti.	a) kvalitatīvi • Ikdienu mācību procesā skolēnam ir dota iespēja mācību saturu un prasmes apgūt diferencēti. • Skolotāji saņem metodisko atbalstu	Sasniegts, • vērotās mācību stundas liecina, ka skolēniem tiek dota iespēja apgūt saturu diferencēti. • Skolotāji saņem metodisko atbalstu mācīšanās grupās un

	diferencēta mācību procesa īstenošanai.	no mācīšanās konsultanta
	b) kvantitatīvi • 30 % vēroto mācību stundu mācību process tiek īstenots diferencēti. • Īstenojot diferencētu mācību saturu apguvi, par 20 % ir palielinājies skolēnu skaits, kas piedalās valsts posma mācību priekšmeta olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu lasījumos un konkursos.	Daļēji sasniegts, • 30 % vēroto stundu tika novērota diferenciacija • Skolēnu skaits kas piedalās valsts posma mācību priekšmeta olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu lasījumos un konkursos, nav būtiski palielinājies.
Izglītības iestādē mācību un audzināšanas procesā tiek īstenota sociāli emocionālā mācīšanās.	a) kvalitatīvi • Izglītojamo ikdienas mācību process ir vērsts uz sociāli emocionālās mācīšanās pilnveidi. • Pedagogi ir piedalījušies apmācībās un realizē pusaudžu motivācijas programmu (MOT) 7.-9.klasēs.	Sasniegts: • Mācību stundu vērojumi liecina par sociāli emocionālās mācīšanās pilnveidi. • 7.klasēs tiek realizēta pusaudžu motivācijas programma (MOT).
	b) kvantitatīvi • 50 % vēroto mācību stundu tiek īstenota sociāli emocionālā mācīšanās. • 10 pedagogi ir apguvuši profesionālās pilnveides kursus par sociāli emocionālo mācīšanos.	Daļēji sasniegts: • 50 % vēroto stundu tika novēroti sociāli emocionālās mācīšanās elementi. • 4 pedagogi ir apguvuši profesionālās pilnveides kursus par sociāli emocionālo mācīšanos.

2.5. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes sasniegto 2022./2023. m.g. saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi “Atbalsts ikviena izaugsmei”.

Skolas izvirzītās prioritātes un sasniedzamie rezultāti 2022./2023.m.g. bija pakārtoti Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzītajam virsmērķim “Atbalsts ikviena izaugsmei”.

Uzsākot 2022./2023.mācību gadu, Bauskas Valsts ģimnāzija kā reģionālais metodiskais centrs sadarbībā ar Bauskas novada administrācijas Izglītības nodaļu 2022.gada 24.augustā ir organizējusi 197 pedagogu un skolas vadības pārstāvju apmeklētu konferenci ar nosaukumu “Kā mācīt un vērtēt prasmi?”, kurā bija iespēja gan dzirdēt LU profesores Dr.psych. Baibas Martinsones lekciju par to, kas ir sociāli emocionālā mācīšanās, gan arī pedagogiem piedalīties 18 dažādās meistarklasēs, lai bagātinātu savu pieredzi par to, ieviest vērtēšanas pārmaiņas mācību procesā.

Bauskas Valsts ģimnāzijas pedagogi ir uzsākuši aktīvu sadarbību ar Jelgavas Valsts ģimnāzijas pedagogiem, lai kopīgi plānotu mācību nodarbības skolēniem STEM jomā un, atbalstot katru skolēnu, veicinātu interesi apgūt STEM mācību priekšmetus.

2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Komentārs nepieciešamības gadījumā
Skolēns mācās pašvadīti, veicinot savu izaugsmi un virzību uz izcilību	a) kvalitatīvi - Skolēns mācās pašvadīti un jēgpilni, izmanto skolas piedāvātās iespējas savu talantu attīstībai. - Pedagogi saņem individuālu metodisko atbalstu pašvadīta mācību procesa īstenošanai . - Ir veikti grozījumi vērtēšanas kārtībā, veicinot skolēnu līdzatbildības un pašvadības prasmju attīstību.	
	b) kvantitatīvi - Skolā ir izstrādāti 3-5 izcilības kritēriji un to snieguma līmeņa apraksts. 30 % vēroto mācību stundu skolotājs realizē pašvadīta mācību procesa metodes.	

Labbūtība kā vērtība ikvienam	a) kvalitatīvi - Ikviens ir līdzatbildīgs par labbūtību skolā, stiprinot skolas vērtības un drošas vides veidošanos. - Tiek veidotas sadarbības grupas par sociāli emocionālo mācīšanos un notiek pieredzes pārnese.	
	b) kvantitatīvi - Ir realizētas projekta “Kopāspēks 2” 5 aktivitātes, kas vērstas uz skolēnu pašpārvaldes līdzatbildības veicināšanu ikdienas mācību procesā un drošas vides veidošanā. - Katram jaunajam pedagogam ir mentors 1-2 gadus pēc darba uzsākšanas skolā.	

2.7. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes plānoto 2023./ 2024. m.g. saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi “Atbalsts ikviena izaugsmei”.

Skolas izvirzītās prioritātes un sasniedzamie rezultāti 2023./2024.m.g. ir pakārtoti Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzītajam virsmērķim “Atbalsts ikviena izaugsmei”.

Uzsākot 2023./2024.mācību gadu, Bauskas Valsts ģimnāzija kā reģionālais metodiskais centrs sadarbībā ar Bauskas novada administrācijas Izglītības nodaļu 2023.gada 21.augustā ir organizējusi 197 pedagogu un skolas vadības pārstāvju apmeklētu konferenci ar nosaukumu “Atbalsts ikviena izaugsmei”, kurā bija iespēja gan dzirdēt supervizores Ingas Pāvulas lekciju par to, kā skolā var atbalstīt pedagogus pārmaiņu procesā, gan arī pedagogiem piedalīties 16 dažādās meistarklasēs, lai bagātinātu savu pieredzi par to, ka skolotājs mācību procesā var atbalstīt savus skolēnus.

Bauskas Valsts ģimnāzijas pedagogi, kas vienlīdz ir arī mācību jomu koordinatori Bauskas novadā, regulāri plāno pedagogu pieredzes apmaiņas pasākumus, lai veicinātu pedagogu labās prakses apmaiņu, piemēram, dabaszinātņu jomas pedagogi 2023.gada 24.oktobrī devās pieredzes apmaiņas braucienā uz Ogres Valsts ģimnāziju, braucienu organizēja dabaszinātņu jomas koordinatore Alda Baranova; matemātika II pedagogi regulāri tiek ikmēneša sanāksmes, lai atbalstītu viens otru satura īstenošanā, sanāksmes organizē matemātikas mācību jomas koordinators Dmitrijs Jemeljanovs.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
95 % vidusskolas absolventu turpina mācības kādā no Latvijas vai ārvalstu augstākās izglītības iestādēm.	Mācību kvalitātes izvērtēšanas nolūkos jāveic absolventu aptauja par iegūto prasmju un zināšanu izmantošanas lietderību nākamajā izglītības posmā, lai vajadzības gadījumā veiktu korekcijas skolas ikdienas mācību procesā.
Izglītības iestādē ir izveidots sistēmisks atbalsts skolēniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, lai skolēni sekmīgi turpinātu izglītību esošajā vai kādā citā no Latvijas vispārizglītojošajām skolām. Skolā nav otrgadniecības gadījumu.	Absolventu klasēs veikt karjeras izpēti monitoringu.
Papildus mācību procesam tiek īstenotas aktivitātes sasaistē ar darba vidi un tālāko studiju vidi, tiek veidota sadarbība ar uzņēmumiem un institūtiem Latvijā.	Izglītības iestādē ir jāpilnveido karjeras izglītība, kas regulāri informētu izglītojamos par darba un karjeras tendencēm vietējā, valsts un starptautiskā mērogā.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi izglītības iestādē tiek plānoti atbilstoši mācību stundu vērojumiem, izvēloties piemērotākās profesionālās pilnveides formas – profesionālās pilnveides kursi, mācīšanās grupas, mācīšanās konsultants.	Izglītības iestādē stiprināt personalizētu pedagogu profesionālo pilnveidi - pedagogu dalību mācīšanās grupās un mācīšanās konsultantu izmantošanu.
Katru gadu tiek analizēta un nepieciešamības gadījumā pilnveidota izstrādātā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.	Palielināt formatīvās vērtēšanas nozīmi mācību procesā.
Pedagogi katrai mācību stundas nosaka sasniedzamo rezultātu, ko atspoguļo e-klasē līdztekus stundas tēmai.	Mācību stundās lielāku uzmanību pievērst mācību satura un procesa diferenciacijai un skolēnu pašvadītās mācīšanās pilnveidei.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Katru gadu skola apzina topošo vidējās vispārējās izglītības programmas izglītojamo intereses un vajadzības un piedāvā izglītojamajiem saistošus un nepieciešamus padziļinātos kursus.	Pilnveidot karjeras izglītību skolā, piedāvājot visiem izglītojamajiem iespēju apzināt savas stiprās puses un padziļināto kursu izvēli veikt atbilstoši nākotnes izvēlētajai profesijai.
Izglītojamais pats brīvi izvēlas trīs padziļinātos kursus no skolas piedāvātajiem kursiem, atbilstoši savām interesēm un nākotnes nepieciešamībai.	Paplašināt padziļināto kursu piedāvājumu vidusskolēniem.
Izglītības programmu īstenošanā vispārējās vidējās izglītības posmā ir uzsākta sadarbība ar citām institūcijām projekta darba izstrādei, piemēram, Latvijas koksnes un ķīmijas institūtu.	Stiprināt un veidot sadarbību ar vietējās kopienas uzņēmumiem, augstskolām un zinātniskajiem institūtiem Latvijā.
Skolā rīkoti ārpusstundu pasākumi (piemēram, koncerti, ekskursijas, konkursi, sporta dienas utt) tiek mērķtiecīgi plānoti un tie palīdz izglītojamajiem apgūt jaunas zināšanas un prasmes.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Nordpluss projekts “*Smart use of technologies for a sustainable future*”, kura laikā STEM jomas pedagogi devās pieredzes apmaiņas braucienā uz Martina Koha Hedemoras ģimnāziju (Zviedrija), ar mērķi dalīties pieredzē par tehnoloģiju jēgpilnu lietojumu mācību procesā, īstenojot laboratorijas un pētniecības darbus, kā arī projekta darbus vidusskolā.
- 4.2. **Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras projekts “Bauskas Valsts ģimnāzijas Skolēnu domes kopāspēks” (projekta Nr. VP2022/3-51).** Projekta īstenošanas mērķis: Stiprināt Bauskas Valsts ģimnāzijas skolēnu pašpārvaldi, organizējot saliedēšanās aktivitātes, dodot iespēju iesaistīties skolas dzīvē, un vairojot ikviena Bauskas Valsts ģimnāzijas skolēna labbūtību skolā, sniedzot atbalstu viņiem Covid-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai.
- Tika saņemts 1000 eiro finansējums no Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras. *Projekta tiešā mērķa grupa bija Bauskas Valsts ģimnāzijas 7.-12.klašu skolēni (327 skolēni). Projekta galvenās aktivitātes:* Jauno dalībnieku uzrunāšana 7.-12.klašu skolēnu vidū; pirmā (2022./23.m.g.) Skolēnu pašpārvaldes sanāksme; pašpārvaldes skolēnu saliedēšanās un stiprināšanas pasākums viesu namā “Dole”. *Projekta rezultāti un sasniegtā ietekme:* Izpildot visas projekta aktivitātes, Bauskas Valsts ģimnāzijā ir no jauna izveidojies spēcīgs Skolēnu pašpārvaldes kolektīvs. Visi 7.-12.klašu skolēni tika informēti par pašpārvaldes darbību, mērķiem un tika atlasīti motivētākie, mērķtiecīgākie jaunieši, kuri joprojām aktīvi darbojas pašpārvaldē. Galvenā aktivitāte – pašpārvaldes skolēnu saliedēšanās un

stiprināšanas pasākums, ir bijis spēcīgs atspēriena punkts darbības atsākšanai pēc COVID-19 pandēmijas. Pašpārvaldes dalībnieki ir iepazinuši viens otru, vairojuši uzticību viens otram. Šobrīd skolā tikuši organizēti tādi vērienīgi pasākumi kā skolas dzimšanas diena, skolotāju diena, Popiela, Ziemassvētku balle, kam tika piesaistīti sponsori, atpazīstamas personības un iedvesma, idejas tika smeltas tieši no uzaicinātajiem saliedēšanās pasākuma viesiem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Noslēgts līgums ar Latvijas Universitātes Izcilības skolu Bauskas Valsts ģimnāzijas izglītojamo mācībām.
- 5.2. Apgāds Zvaigzne ABC virtuālās platformas <https://maconis.zvaigzne.lv> lietošanai.
- 5.3. SIA "Lielvārds" mācību vadības platformas www.soma.lv abonēšanai.
- 5.4. SIA "Tilde" interneta resursu www.letonika.lv lietošanai.
- 5.5. SIA "Uzdevumi.lv" lietošanai.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
- 6.1.1. **Līdzatbildīga izglītojamo virzība uz personīgo izaugsmi un talantu attīstību.**
 - Skolā darbojas **15 interešu izglītības programmas**, kur bērni un jaunieši var attīstīt savus talantus mūzikas un dejas mākslā - TDK "Taurenītis", TDK "Odziņa", 1.-4.kl.koris, 5.-12.kl vokālais ansamblis, folkloras kopa; stiprināt savas debatēšanas, argumentēšanas un uzstāšanās prasmes - "Debates", "Teātris", politikas klubs "Jaunie eiropieši"; attīstīt radošās prasmes - "Vizuālā māksla", "Vizuālā un vizuāli plastiskā māksla"; pilnveidot un padziļināt matemātiskās prasmes interešu izglītības grupā "Erudīcijas brīnumzeme"; gūt priekšstatu uzņēmējdarbībā un darboties SMU. 5.-7.klašu skolēniem bija iespēja nodarbībās iepazīt ķīmijas pasauli pulciņā "Jaunie ķīmiķi".
 - Latviešu valodas un literatūras stundās skolēni pilnveidoja **skatuves runas mākslu** un ar labiem rezultātiem savus talantus **demonstrēja novada un reģiona skatuves runas konkursos**, kopvērtējumā valstī iegūti 5 augstākās pakāpes un 3 1.pakāpes diplomu.
- 6.1.2. **Labbūtība kā vērtība ikvienam izglītības iestādē.**
 - 7.klasēs īstenota **MOT** (pusaudžu motivācijas programma), darbojas 3 MOT treneri, novadītas 6 nodarbības.
 - Ir veikta **skolas veidota aptauja skolēniem, vecākiem un skolotājiem, kā arī organizēta Edurio aptauja** par skolēnu labbūtību skolā. Tās rezultāti apkopotā veidā izmantoti turpmāko uzdevumu izvirzīšanā.
 - 16.03.2023.(sēdes protokols) notika **pedagoģiskās padomes sēde** par sociāli emocionālo mācīšanos, pieņemti lēmumi: 1) Mācību un audzināšanas procesā stiprināt sociāli emocionālo mācīšanos un veicināt cieņpilnas attiecības, sadarbību,

pozitīvu mikroklimatu klasē, sniedzot savstarpēju atbalstu: skolēns-skolēns/skolotājs-skolēns; 2) Pedagogiem turpināt profesionālo pilnveidi par sociāli emocionālo mācīšanos.

- 4 pedagogi **mācās LUursos** par sociāli emocionālo mācīšanos un aprobē kursa materiālus praksē.
- 1., 4., 7. un 10.klasēs **psihologs veica izpēti** par skolēnu iekļaušanos un labbūtību savā klases kolektīvā. Ar izpētes rezultātiem apkopotā veidā tiek iepazīstināti klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji mazajās pedagogiskās padomes sēdēs.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Skola skolēnu personības izaugsmē piedāvā daudzveidīgas talantu attīstības iespējas gan interešu izglītības programmas, gan ar mācību procesu saistītās aktivitātēs: "Skolas soma" pasākumos, mācību ekskursijās, konkursos un olimpiādēs.
- Pedagogi, skolēni un vecāki ir līdzatbildīgi par sociāli emocionālas vides veidošanu skolā, ko pierāda aptauju rezultāti, akcentējot noteikumu ievērošanu, vienlīdzības principu, sakārtotu skolas vidi un savstarpējo attieksmi un vērtības: centību, gudrību, laipnību. Pozitīvas emocijas skolēniem raisa augstie mācību vērtējumi, uzslavas no skolotājiem un interesants mācību process.
- Ir stiprināts skolēnu pašpārvaldes darbs, realizējot "Kontakts" projektu un veidojot sadarbību ar E.Glika Alūksnes Valsts ģimnāzijas skolēniem.
- Pedagogi atbildīgi īsteno skolas attīstības plānā un skolas audzināšanas programmā noteiktās prioritātes un uzdevumus, profesionāli pilnveidojasursos un semināros.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Bauskas Valsts ģimnāzija ir viena no valsts ģimnāzijām Latvijā, kura līdztekus skolēnu kvalitatīvai izglītībai nodrošina metodisko atbalstu reģiona pedagogiem. Pedagogu atbalstam ik gadus tiek organizēta metodiskā konference, kura pulcina vairāk nekā 200 pedagogus un izglītības iestāžu vadības pārstāvjus gan uz lekciju par aktualitātēm izglītībā, gan arī uz dažādu mācību priekšmetu meistarklasēm. 2022./2023.mācību gadā ir tikušas organizētas 19 meistarklases, 4 profesionālās pilnveides kursi un viens izbraukuma seminārs dabaszinātņu jomas skolotājiem.

7.-9.klašu posmā skolēniem tiek piedāvāta iespēja izvēlēties vienu no trim izglītības programmas virzieniem – ar padziļinātu matemātikas, datorikas vai komerczinību virzienu. Savukārt vidusskolas posmā skolēniem ir iespēja pašiem veidot savu padziļināto kursu komplektu no skolas piedāvātajiem septiņiem padziļinātajiem kursiem – matemātikas II, latviešu valodas un literatūras II, angļu valodas II, bioloģijas II, ķīmijas II, fizikas II, sociālajām zinātnēm II. Skolēniem papildus mācību darbam tiek piedāvāta iespēja attīstīt talantu gan 15 dažādās interešu izglītības programmās, gan arī apmeklējot papildus nodarbības matemātikā un programmēšanā, kurās tiek risināti nestandarta uzdevumi, kas

palīdz Bauskas Valsts ģimnāzijas skolēniem sekmīgi startēt novada un valsts līmeņa olimpiādēs un zinātniski pētniecisko darbu lasījumos. 2022./2023.m.g. kopumā 27 Bauskas Valsts ģimnāzijas izglītojamie ir saņēmuši godalgotas vietas un atzinības novada posma olimpiādēs, no kuriem 6 skolēni ir sekmīgi startējuši valsts līmeņa olimpiādēs un viena skolniece ir pārstāvējusi gan skolu, gan Latviju Eiropas līmeņa olimpiādē. Zinātniski pētniecisko darbu konkursos apbalvojumus Zemgales reģiona konferencē ir saņēmuši 5 darbi, no kuriem 2 darbi ir saņēmuši godalgotas vietas arī valsts līmeņa konferencē.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu:

- Bauskas Valsts ģimnāzijas 9. un 12. klašu izglītojamo rezultāti pamatizglītības un vidējās vispārējās izglītības optimālā un augstākā līmeņa valsts pārbaudes darbos, salīdzinot ar valsts vidējiem rezultātiem, ir lielākoties par 10 – 13 % augstāki nekā vidējie rezultāti valstī, īpaši augstus rezultātus skolēni uzrāda angļu valodas eksāmenā visos izglītības posmos.
- Izglītības iestādes darbībā būtu jāstiprina karjeras izglītības integrācija mācību stundās, lai izglītojamie valsts pārbaudes darbu izvēles saistītu ar savām spējām un nākotnes studijām.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

- Izglītojamajiem lielākoties visos obligātajos valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā saglabājas vienlīdz augsts sniegums – 7-17% virs valsts vidējiem rezultātiem.
- Svešvalodu valsts pārbaudes darbos izglītojamie trīs gados vidēji uzrāda optimālus rezultātus visās prasmēs - klausīšanās, lasīšanās, rakstīšanās un runāšanās, visos izglītības posmos.
- Skolā ir jāstiprina karjeras izglītība, kas palīdzētu skolēnam pieņemt pareizo lēmumu par padziļinātā kursa eksāmena kārtošānu.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- 52 %, tas ir 287 4.-12. klašu izglītojamie ikdienas mācību darbā mācību gada beigās visos mācību priekšmetos uzrāda optimālus rezultātus, 9 skolēni tikai augstus rezultātus.
- Izglītojamie ir motivēti uzlabot savus ikdienas mācību sasniegumus, gan formatīvi, gan summatīvi vērtētos.
- Izglītības iestādei jāturpina palielināt formatīvās vērtēšanas lomu izglītojamo ikdienas mācību procesā, tādējādi paaugstinot izglītojamo līdzatbildību par savu mācīšanās rezultātu.