

**Bauskas novada pašvaldības
Bauskas pirmsskolas izglītības iestāde
“Zīlīte”
pašnovērtējuma ziņojums**

Bauskā

Datums redzams laika zīmogā

APSTIPRINĀTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amats nosaukums)

Aivars Okmanis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Plūdoņa iela 60, Bauska, Bauskas novads, LV-3901; Dārza iela 24/1, Bauska, Bauskas novads LV-3901	V_2380	24.04.2021	345	354
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem	01015511	Plūdoņa iela 60, Bauska, Bauskas novads, LV-3901; Dārza iela 24/1, Bauska, Bauskas novads LV-3901	V_2382	24.04.2021	37	36
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Plūdoņa iela 60, Bauska, Bauskas novads, LV-3901; Dārza iela 24/1, Bauska, Bauskas novads LV-3901	V_2381	24.04.2021	22	24
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Plūdoņa iela 60, Bauska, Bauskas novads, LV-3901; Dārza iela 24/1, Bauska, Bauskas novads LV-3901	V_5171	01.09.2021	2	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā):

- mācību gada laikā no izglītības iestādes izstājušies 1,2% izglītojamie.
- mācību gada laikā izglītības iestādē iestājušies 2,7% izglītojamie.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli):

- izglītojamie mainījuši izglītības iestādi sakarā ar dzīvesvietas maiņu un saistībā ar izglītojamā ar īpašām vajadzībām uzņemšanu citā izglītības iestādē.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	7	3 logopēdi 2 psihologi 2 speciālie pedagogi

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – **Mūsdienīga, bērncentrēta, droša, iekļaujoša un konkurētspējīga pirmsskolas izglītības iestāde.**
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **Bērns, kurš mācās ar prieku, domājot, pētot un darot, gūst pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.**
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **cilvēka cieņa, kultūra, ģimene un vietējā kopiena, piederība, vienlīdzība un atbildība, gudrība, līdzietība, drosme.**
- 2.4. **2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Digitālās prasmes un digitālā prasība	a) kvalitatīvi 1.Izglītojamo digitālā prasība mācību procesā. 2.Digitālo mācību līdzekļu izmantošana klātienē mācību procesā.	Sasniegts: Iestādē ir pieejamas digitālās ierīces - datori un planšētdatori, kas tiek izmantoti, lai attīstītu bērnu prasmes digitālā vidē. Digitālo prasmju attīstīšana tiek iekļauta pirmsskolas mācību plānos. Bērni mācās darboties ar datoriem, izmantot interneta resursus, radīt vienkāršas prezentācijas un attīstošus uzdevumus. Digitālās spēles un interaktīvas mācību metodes tiek izmantotas, lai palīdzētu bērniem iegūt digitālās prasmes spēļu veidā. Bērni tiek apmācīti par drošību internetā un tiek mācīti izvēlēties piemērotus resursus.

		Vecākiem tiek sniegts atbalsts kā palīdzēt bērniem izprast digitālo pasauli un kontrolēt bērnu digitālo darbību. Kopā ar pedagogiem bērni piedalās projektos- animāciju veidošanā, digitālo stāstu rakstīšanā.
	b) kvantitatīvi 1.Mācību procesā un tā organizēšanā 80% pedagogu izmanto mācību grāmatu e-versijas, mācību video, interaktīvās darba lapas, internetā pieejamās digitālās platformas. 2.100% pedagogu pilnveido digitālās prasmes. 3.90% pedagogu izmanto digitālos mācību līdzekļus klātienē mācību procesā. 4.60% pedagogu izstrādā digitālos mācību materiālus un interaktīvās spēles. 5.50% pedagogu izmanto daudzveidīgas digitālās tehnoloģijas darbā ar izglītojamiem, kuri apgūst speciālās izglītības programmas. 6.Iestādes vadītāja vada kursus pedagogu digitālās kompetences pilnveidei.	Sasniegts Nodarbību vērošanā konstatēts, ka 85% pedagogu ikdienas darbā izmanto digitālos resursus un tehnoloģijas mācību procesa organizēšanā, ieskaitot mācību grāmatu e-versijas, mācību video, interaktīvās darba lapas un internetā pieejamās digitālās platformas. 2023.gadā 44 iestādes darbinieki apguva 160 stundu profesionālās pilnveides kursus: "Pamata digitālās prasmes" un "Digitālā satura izveide".
Pašvadīta mācīšanās	a) kvalitatīvi 1.Izmanto daudzveidīgas mācību metodes, kas sekmē bērnu domāšanas prasmes un problēmu risināšanas iemaņas. 2.Ir nodrošināta vide, kas veidota, lai atbalstītu un sekmētu katra bērna pašvadītu mācīšanos un veicinātu materiālu izmantošanas prasmes.	Sasniegts Mācību gada laikā izglītības iestādē tika īstenoti vairāki projekti: 1.Projekts "Visums mums apkārt" ļāva bērniem izpētīt tēmu par debess ķermeņiem un visumu. Tas attīstīja zinātkāri un prasmes darbā ar informāciju no dažādiem avotiem. 2.Projekts "Veikals". Bērni izstrādāja plānu veidojot savu veikalu, iepazīna kā notiek preču pirkšana un pārdošana. 3.Projekts "Modes skate" iepazīstināja bērnus ar modes un dizaina pasauli, ļaujot viņiem izveidot savus tērpus un prezentēt tos. Projektā "Iepazīsti Bausku" bērni devās iepazīt un izpētīt tuvāko apkārtni. Projekti attīstīja bērnu intereses un prasmes, vienlaikus ļāva būt aktīviem un radošiem mācību

		procesā, sekmēja pašvadītu mācīšanos.
	b) kvantitatīvi 100% pedagogu izprot pašvadītas mācīšanās pamatprincipus, attīstot izglītojamo pašvadītu mācīšanos. 80% izglītojamajiem attīstītas pašvadītas mācīšanās prasmes, tās trenējot un pilnveidojot visās mācību jomās.	95% pedagogu apguva kursu “Audzināšanas darba izaicinājumi kompetenču pieejas īstenošanai pirmsskolā” A programma, 8 stundas, saskaņojuma Nr. BNP/2023/47/353/N, 23.02.2023. Programmā tika aplūkoti audzināšanas darba izaicinājumi kompetenču pieejas īstenošanai pirmsskolā- izaicinājumi ar ko saskarsies pedagogi mācīšanas un mācīšanās pieejas maiņas posmā, ceļā uz pašvadītas mācīšanās attīstīšanu.

2.5. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes sasniegto 2022./ 2023. m. g. saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi “Atbalsts ikviena izaugsmei”.

- 2.5.1. Vienādu tiesības un iespēju nodrošināšana profesionālajā pilnveidē, kā arī personības izaugsmē un attīstībā. Skaidra vīzija par pārmaiņu nepieciešamību iestādē, atbalsts inovācijām, personāla resursu apzināšana un izmantošana iestādes konkurētspējas stiprināšanai.
- 2.5.2. Pedagogu profesionālās pilnveides programmas “Audzināšanas darba izaicinājumi kompetenču pieejas īstenošanai pirmsskolā” (A programma, 8 stundas) īstenošana izglītības iestādē, saskaņā ar izvirzīto prioritāti par pašvadītās mācīšanās caurviju prasmes attīstīšanu mācību un audzināšanas procesā.
- 2.5.3. Sadarbība ar Bauskas PII “Pasaulīte”, Iecavas PII “Cālītis”, Rundāles novada PII “Mārupuķīte”, Griķu pamatskolu, Uzvaras pamatskolu, izglītības iestādēm visos reģionos, sociālo dienestu, programmas „STOP 4-7” īstenošanai, iestāžu konsultēšana speciālās izglītības jautājumos).
- 2.5.4. Sadarbības iniciēšana un uzturēšana ar citām izglītības iestādēm, dalīšanās pieredzē:
2022.gada 11.oktobrī dalīšanās pieredzē ar Limbažu pilsētas 3.pirmsskolas izglītības iestādes “Spārīte” pedagogiem;
2023.gada 17.maijā, metodiskās dienas ietvaros, atklāto nodarbību organizēšana Bauskas pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiem.
- 2.5.5. Digitālo risinājumu aktīvā izmantošana darbinieku pasākumos, savstarpējas sadarbības un labsajūtas uzturēšanai, kopā mācīšanās sekmēšanai. Finanšu resursu piesaistīšana, organizējot darbinieku apmācību ar ESF projekta Nr. 8.4.1.0/16/I/001 “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide” starpniecību. 2023.gads (9.projekta kārtā) 39 iestādes darbinieki apgūst digitālās prasmes.

2.6.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Komentārs nepieciešamības gadījumā
Sadarbība ar ģimeni un vietējo kopienu	a) kvalitatīvi Pedagogi un darbinieki apzinās savu uzskatu, attieksmes un pieredzes ietekmi uz saziņu un sadarbību ar bērniem, ģimenēm un profesionālo darbību. Pedagogi un darbinieki izturas pret ikvienu bērnu ar cieņu, smalkjūtību un nodrošina vienlīdzīgas iespējas iesaistīties iestādes dzīvē. Pedagogi un darbinieki izturas pret ikvienu ģimeni ar cieņu, pietāti un smalkjūtību, atrod veidus, kā iesaistīt katru no tām viņu bērna izglītošanās/mācīšanās procesā. Pedagogi veic vides un mācību aktivitāšu pielāgošanu, lai bērni ar atšķirīgām spējām, mācīšanās vajadzībām un sociālo pieredzi varētu piedalīties lielākajā daļā aktivitāšu. Pedagogi ciena daudzveidību, kas pastāv bērnu, ģimeņu starpā un vietējā kopienā, un iestrādā to mācību procesā. Pedagogi un darbinieki iepazīstina bērnus ar personīgās atbildības jēdzienu attieksmē pret apkārtējo vidi un sniedz iespējas bērniem parādīt attieksmi rīcībā.	
	b) kvantitatīvi 1.100% pedagogu iniciē cieņpilnas divpusējas komunikācijas pamatprincipus: 1.1.informācijas konfidencialitātes saglabāšanu; 1.2.informācijas pasniegšanu pozitīvā formā; 1.3.prasmi klausīties un dzirdēt; 1.4.godīgas un tiešas informācijas nodrošināšanu; 1.5.partnerattiecību uzturēšanu sadarbībā ar izglītojamā ģimeni. 2.100% grupu pedagogu prot plānot un vadīt saturiski interesantas, pilnvērtīgas tikšanās ar vecākiem/vecāku sapulces par audzināšanas tēmām saistībā ar bērnu. 3.90% grupu pedagogu plāno ikvienas ģimenes iesaistīšanu bērnu izglītošanas procesā, piedāvājot daudzveidīgas aktivitātes un iespējas.	
	a) kvalitatīvi	

Pedagogu digitālo prasmju pilnveide.	1. Pedagogi turpina pilnveidot digitālās prasmes. 2. Digitālo rīku izmantošana ir neatņemama mācību procesa sastāvdaļa. 3. Pedagogu profesionālās pilnveides programmas “Mākslīgā intelekta rīku izmantošana mācību procesā” īstenošana izglītības iestādē.	
	b) Kvantitatīvi 1.100% pedagogu prot izvēlēties, izmantot, integrēt un novērtēt atbilstošu tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā. 2.100% pedagogu ikdienas darbā spēj nodrošināt līdzsvaru aktivitātēs, ņemot vērā, ka IT rīki ir lietderīgi, ja tiek izmantoti jēgpilni, apzināti, lai atbalstītu aktīvu, praktisku un radošu iesaistīšanos un mijiedarbību ar apkārtējo pasauli. 3.100% pedagogu spēj izvērtēt ne-interaktīvu tehnoloģiju un mēdiju izmantošanu ikdienas darbā. 4.100% pedagogu spēj nodrošināt vadību un kontroli IT izmantošanā. 5.85% pedagogu saista IT izmantošanu ar sadarbības prasmju apgūšanu un attīstīšanu mācību un audzināšanas procesā. 6.85% pedagogu ir pilnveidojuši profesionālo kompetenci MI rīku izmantošanā pirmsskolā.	

2.7. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes plānoto 2023./ 2024. m. g. saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi “Atbalsts ikviena izaugsmei”

2.7.1. Sadarbības ar ģimenēm un vietējo kopienu veidošana, saskaņā ar audzināšanas plānā izvirzītajām prioritātēm un iestādes darba plānu:

2.7.1.1. Atbildības uzņemšanās par sadarbības veidošanu;

2.7.1.2. Cieņpilna divpusēja komunikācija;

2.7.1.3. Ģimenes iesaistīšanās pirmsskolas iestādes dzīvē.

2.7.2. Turpināt izglītības iestādē īstent mācīšanās organizācijas pieeju (pedagogu profesionālās pilnveides kursi iestādē, meistarklases, dalīšanās pieredzē).

2.7.3. Pieredzes apmaiņas semināra organizēšana novada pirmsskolām 2024. gada marta mēnesī.

2.7.4. Atbalsts pedagogu digitālās prasmes apguvei.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem. Sagatavošanās grupu audzēkņi apmeklē individuālās nodarbības, lai uzlabotu mācību sasniegumus un novērstu mācīšanās grūtības.	Lai nodrošinātu izglītības procesa nepārtrauktību, veicināt sadarbību ar Bauskas novada izglītības iestāžu sākumskolu posma pedagogiem un atbalstīt izglītojamo piedalīšanos skolas pasākumos, organizēt pedagogu tikšanās un atbalstīt izglītojamo ģimeņu tikšanās ar skolu pārstāvjiem.
Iestāde veicina sociālo iekļaušanu un attiecību veidošanu, kas nodrošina veiksmīgu integrāciju pirmsskolā.	Mācību gada noslēgumā veikt vecāku aptauju par mācību un audzināšanas procesa nodrošinājumu izglītības iestādē, izvērtēt iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveidot iestādes darbu.
Izglītības iestādē nav novērojama izglītojamo mācību pārtraukšana.	
Izglītojamo kavējumi tiek apkopoti, ievērojot iestādē apstiprināto kavējumu novērtēšanas kārtību, un notiek ciešā sadarbībā ar sociālo pedagogu.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē pedagogi izmanto daudzveidīgas pieejas, lai tās pielāgotu atšķirīgiem bērnu mācīšanās stiliem, temperamentiem un individuālajām īpatnībām.	Mācīšanas un mācīšanās procesā saskatīt saikni starp dažādām mācību satura jomām un spēt daudzveidīgi izmantot prasmes dažādās jomās.
Iestādē ir izveidota sistēma mācību nodarbību vērošanai, lai veicinātu un pilnveidotu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti: 1. Nodarbību vērošana notiek visa mācību gada laikā. 2. Vērošana notiek gan pēc pedagoga iniciatīvas, kas ļauj skolotājam izvēlēties, kad viņa nodarbību vēro, gan nejauša vērošana - pēc administrācijas izvēles. Vērošanas metožu maiņa nodrošina objektivitāti un dažādību. 3. Pedagogu nodarbības vēro iestādes vadītāja, vadītājas vietnieces, metodiķe, metodisko komisiju vadītāji un grupu skolotāji. Tas ļauj iegūt dažādu redzējumu un atsauksmes par nodarbībām.	Izmantot pieejamas, attīstības līmenim atbilstošas tehnoloģijas mācīšanās atbalstam un prasmju attīstībai.

4. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta. Pedagogiem tiek sniegta atgriezeniskā saite, kas palīdz viņiem saprast, kā uzlabot savas nodarbības. 5. Ja nepieciešams, tiek veikti darba pilnveides pasākumi, lai palīdzētu skolotājiem uzlabot savu mācību pieeju.	
No mācību gada laikā veiktas nodarbību vērošanas (ne mazāk kā 90% pedagogu) var secināt ka: ✓ 80% no iestādes izglītojamajiem ikdienā novērtē savus mācīšanās sasniegumus un rezultātus; ✓ 90% pirmsskolas skolotāji rada situācijas, lai izglītojamajiem attīstītu prasmi analizēt un izteikt savu viedokli; ✓ 80% pirmsskolas skolotāju paredz tādas aktivitātes, kurās izglītojamie mācās vadīt savas emocijas un uzvedības procesus; ✓ 60% pedagogu atbilstoši bērna mācīšanās vajadzībām pielāgo mācību satura grūtības pakāpi.	Pilnveidot pedagoga prasmes un pievērst lielāku uzmanību bērnu individuālajām vajadzībām, sniedzot konstruktīvu, personīgi pielāgotu atgriezenisko saiti, kas palīdz bērniem mācīties efektīvāk.
Iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. 100% pedagogi izprot vērtēšanas kārtības kritērijus un izglītojamo vērtēšanā ievēro tos. 80% vecākiem izglītojamo vērtēšanas kārtības sistēma ir saprotama.	
Vecāki aktīvi izmanto skolvadības sistēmu K-klase saziņai ar izglītības iestādi, iegūst informāciju par mācību procesa norisi un izglītojamo sasniegumiem ikdienā.	Veicināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem ikdienas mācību un audzināšanas procesa pilnveidošanā.
Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kādā tiek noteiktas izglītojamo speciālās vajadzības, kā arī izstrādāti un īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni. Sadarbība komandā, savstarpējs koleģiāls atbalsts un skaidrs lomu un atbildību sadalījums starp profesionāļiem ir būtiski elementi, kas ļauj efektīvi izmantot pedagogu potenciālu.	Lielāku uzmanību pievērst mācību procesa diferencēšanai ikdienas darbā, kas ietver satura, līmeņa, pieejamības un struktūras pielāgošanu, lai tas atbilstu bērnu individuālajām vajadzībām, atbalsta pasākumu ieteikumiem un ļautu bērniem darboties dažādos aspektos, saskaņā ar saviem sasniegumiem un uztveres īpatnībām.
Izglītības iestādes vadītāja sniedz atbalstu un metodiskās rekomendācijas pedagogiem digitālās prasmes veidošanā. 50% skolotājas ikdienas darbā izmanto planšetes, runājošās pildspalvas, kā arī izglītības robotu bitīti Bee – bot, kas motivē bērnus lasītprasmes, rakstītprasmes un matemātisko priekšstatu apguvei.	Sniegt atbalstu Bauskas novada pirmsskolas izglītības pedagogiem digitālo prasmju attīstībai.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību procesu īsteno atbilstoši licencētajām mācību programmām, piedāvājot izglītojamajiem iespēju apgūt pirmsskolas izglītības programmu un 3 speciālās pirmsskolas izglītības programmas.	
Pedagogi, savstarpēji sadarbojoties, plāno mācību satura apguvi atbilstoši izglītojamo vecumposmiem, mācīšanās vajadzībām un interesēm.	
Izglītības programmu aktualizēšana balstās uz pētījumiem pedagogijas un tehnoloģiju nozarē. Programmu aktualizācija, iekļauj digitālo caurviju un digitālo pratību, sekmējot mācību procesa apguvi un sagatavojot bērnus atbildīgai IT lietošanai ikdienā.	
Iestādē darbojas metodiskās komisijas, kas sekmē pedagogu sadarbību. Metodiskā darba organizācija nodrošina visu pedagogu iesaisti mācību un audzināšanas procesa plānošana un izvērtēšanā.	
Iestādē organizētie pasākumi ir rūpīgi pārdomāti un veicina ciešāku sadarbību ar vecākiem un vietējo kopienу.	Plānoto un organizēto pasākumu sagatavošanā un īstenošanā aktīvāk iesaistīt visus iestādes darbiniekus un vecākus.
Speciālo programmu īstenošanai pedagogi ir ieguvuši nepieciešamo kvalifikāciju un pilnveido profesionālo kompetenci, iegūstot zināšanas speciālās izglītībasursos.	
Speciālo izglītības programmu īstenošanai ir nodrošināts nepieciešamais atbalsta personāls. Iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālo izglītības programmu īstenošanai, piedāvājot izglītojamajiem daudzpusīgas attīstības iespējas (individuālās nodarbības, tai skaitā individuālās nodarbības pie logopēda un speciālā pedagoga, logaritmiskas, koriģējošās vingrošanas un peldētapmācības nodarbības).	Speciālo programmu īstenošanas gaitā veidot ciešāku sadarbību ar izglītojamo vecākiem, veicināt vecāku iesaisti un līdzatbildību.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Iestāde kopš 2018.gada 1.septembra darbojas Vides izglītības fonda Ekoskolas programmā. Īstenojot šo programmu, iestādes darbā tiek iesaistīta vietējā sabiedrība un izglītojamo vecāki. Iestādē izveidota Ekopadome, bērnu Ekopadome, kuras plāno dažādas aktivitātes, nodarbības, akcijas un projektus gada izvirzītās tēmas ietvaros. Ekoskolas programmas tēmas tiek iekļautas mācību saturā dažādās mācību jomās un vecumposmos.
- 4.2. Jau otro gadu iestādē darbojas multimodālās agrīnās intervences programma bērniem ar uzvedības problēmām ‘‘STOP-4-7’’. Programmas mērķis ir mazināt bērnu problemātisko uzvedību, mācot vecākus izmantot pozitīvās audzināšanas principus. Dati liecina, ka pēc programmas apguves bērnu agresīvā uzvedība uzreiz samazinās, turklāt izmaiņas ir noturīgas arī pēc 6 un 12 mēnešiem. Izejot šo programmu, bērni apgūst problēmu risināšanas prasmes un pakāpeniski mazinās izaicinošā un agresīvā uzvedība. Savukārt, pēc vecāku apmācībām, mainās audzināšanas principi - mazinās bērna fiziska sodīšana un nekonsekvence, pastiprinās pozitīvas audzināšanas pārsvars.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. **Vides izglītības fonds** - Ekoskolu programmas ietvaros.
- 5.2. **‘‘Centrs Dārdedze’’** - Džimbas 9 soļu programma.
- 5.3. **Pārresoru koordinācijas centrs** - programma ‘‘STOP 4-7’’ īstenošana izglītības iestādē.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):
- 6.1.1. Iesaistīt izglītojamo ģimenes bērnu mācību un audzināšanas procesā.
 - 6.1.2. Bagātināt bērnu attīstību un pieredzi, izmantojot vietējo kopienu resursus.
 - 6.1.3. Attīstīt pašvadītās mācīšanās prasmes, plānojot aktivitātes, kurās bērni izzina savus emocionālos, domāšanas un uzvedības kontroles procesus, mērķtiecīgi tos vadot uz sasniedzamo rezultātu.
 - 6.1.4. Stiprināt izglītojamo valstiskuma apziņu, veicinot pilsonisko līdzdalību un iniciatīvu.
 - 6.1.5. Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamajam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā bērnu individuālās spējas un intereses.
 - 6.1.6. Veidot izpratni par audzināšanas vadlīnijās definētiem tikumiem un vērtībām.
 - 6.1.7. Mācīt ievērot drošības pasākumus un veicināt veselīgu dzīvesveidu.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
- 6.2.1. Pasākumi, tematiskie rīti, vecāku pēcpusdienas, ekskursijas un āra nodarbības pirmsskolā ir svarīgs elements audzināšanas procesā. Tas sekmē bērnu izpratni par viņu piederību sabiedrībai, valstij, kultūrai un ģimenei, veicina pašidentifikācijas attīstību. Pasākumi veicina gan izglītojamo intelektuālo, emocionālo, sociālo un fizisko attīstību, gan arī palīdz izveidot stipras saites starp izglītojamo, pirmsskolas iestādi, ģimeni un sabiedrību, kas ir būtiski audzināšanas procesā.

6.2.2. Izvirzītās prioritātes mērķi un uzdevumi tika sasniegti un veiksmīgi īstenoti rotaļnodarbībās un pasākumos, padziļinot izpratni par vidi, cilvēku veselību un drošību, aktualizējot tādas vērtības un tikumus kā cieņa, piederība, sadarbība, līdzdalība, vienlīdzība un atbildība.

7. Citi sasniegumi

7.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās 5-6 g. bērnu vecuma grupās:

84% izglītojamo sasniedza plānotos mācību rezultātus optimālā līmenī. Izglītojamie ieguva zināšanas, prasmes un spējas, kas veiksmīgi sagatavo viņus turpmākai mācību satura apguvei.

16% izglītojamo sasniedza plānotos mācību rezultātus daļēji, un viņu sasniegumi nav noturīgi. Šiem izglītojamiem nepieciešams turpināt stiprināt konkrētas zināšanas, izpratni un pamatprasmes, lai panāktu ilgtermiņa sasniegumus.

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevumi izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai:

Izstrādāt un īstenot rīcības plānu sadarbībai ar izglītojamo vecākiem un iestādes padomi, kurā iekļautas aktivitātes iestādes padomes aktīvākai iesaistei izglītības iestādes darba pašvērtēšanā un attīstības plānošanā, izglītojamo vecāku motivēšanai iesaistīties organizētajās aptaujās, lai gūtu pilnīgāku informāciju par iestādes darba kvalitāti (vecāku redzējumā), skaidrojot viņu lomu iestādes darba plānošanā un īstenošanā, vecākus interesējošo jautājumu par izglītības procesu un aktualitātēm izziņai, lai organizētu izglītojošus pasākumus par mūsdienu sabiedrībā un izglītībā aktuālām tēmām, piemēram, sociāli emocionālā mācīšanās, uzvedība digitālajā vidē, iekļaujošā izglītība u.c.

Informācija par veiktajām darbībām jau iekļauta izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā.

Bauskas PII "Zilīte" vadītāja Olita Strazdiņa